

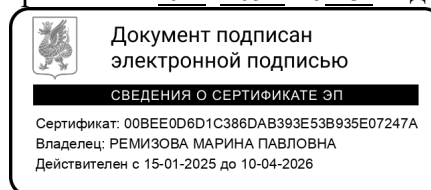
**Управление образования
Исполнительного комитета муниципального образования города Казани**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» Приволжского района города Казани**

Принята
педагогическим советом
МБУДО «Центр внешкольной работы»
Приволжского района г.Казани
Протокол от «01» 09 20 25 года № 1

«Утверждаю»
Директор МБУДО «Центр внешкольной
работы» Приволжского района г.Казани

М.П.Ремизова
Приказ от «01» 09 20 25 года № 162



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«МЫ ИГРАЕМ В ВОЛЕЙБОЛ»

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень: базовый

Срок реализации: 1 года

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Автор-составитель:

Склярова Антонида Николаевна

педагог дополнительного образования

КАЗАНЬ 2025

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Приволжского района города Казани
2.	Полное название программы	Мы играем в волейбол
3.	Направленность программы	Физкультурно-спортивная направленность
4.	Сведения о разработчике	
4.1.	ФИО, должность	Склярова Антонида Николаевна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	11-15 лет
5.3.	Характеристика программы: -тип программы -вид программы -принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа. Общеразвивающая. Очная, с использованием дистанционных технологий
5.4.	Цель программы	Физическое развитие и укрепление здоровья обучающихся посредством приобщения к регулярным занятиям волейболом.
5.5.	Образовательные модули	-
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Практические занятия: учебно-тренировочные, тренировочные, контрольные. Учебные занятия по теоретической подготовке. Формы организации на занятии: групповая, индивидуальная.
7.	Формы мониторинга результативности	-текущий контроль -промежуточный контроль -итоговый контроль Тестирование, контрольные занятия по видам подготовки.
8.	Результативность реализации программы	Личностные результаты освоения программы: <ul style="list-style-type: none"> • использование волейбола для удовлетворения индивидуальных интересов и достижения значимых результатов в физическом совершенстве; • знание истории возникновения волейбола; • навыки формирования собственной культуры здорового образа жизни; • готовность и способность к саморазвитию и самообучению; • готовность к личностному самоопределению; • уважительное отношение к иному мнению; • овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками; • этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

- положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий волейболом, их планирования и содержательного наполнения;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений и активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- соблюдение безопасности во время занятий волейболом;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты освоения программы:

Должен знать:

- об особенностях зарождения, истории волейбола;
- основы личной гигиены, причины травматизма при занятии спортивной игры и правила его предупреждения;
- правила игры в волейбол;
- правила использования спортивного инвентаря;
- причины травм на занятиях и их предупреждение.

Должен уметь:

- выполнять стойку волейболиста;
- подавать подачу;
- выполнять ловлю и передачу мяча с места, в шаге, со сменой места после передачи;
- владеть техникой приема и передачи мяча, с изменением скорости и направления движения;
- выполнять передачи мяча с близкого

		<p>расстояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть техническими приемами и тактическими взаимодействиями; • управлять своими эмоциями; • контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений. <p>Должен демонстрировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изученные элементы волейбола в учебной игре; • взаимодействия с командой в учебной игре; • возрастную динамику физической подготовленности; • оценку показателей физического развития
9.	Год создания программы Дата последней корректировки программы	2025 г.
10.	Рецензенты	Заместитель директора по УВР Герасимова Н.В., методист Семенова О.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	6
2. Учебно-тематический план	8
3. Содержание разделов и тем	9
4. Планируемые результаты	12
5. Организационно-педагогические условия реализации	13
6. Формы аттестации/контроля	14
7. Оценочные материалы	15
8. Список литературы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта занимает сегодня важное место в структуре системы образования в Российской Федерации.

При разработке программы были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 года №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.03.2023 года №2749/23 «О направлении методических рекомендаций»);
- Устав МБУДО «Центр внешкольной работы» Приволжского района г.Казани;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей (адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей) и рабочей программам, индивидуальном образовательном маршруте.

В основу программы положены нормативные требования по физической, технической и тактической подготовке, научные и методические разработки по волейболу, необходимые для освоения навыков игры.

Актуальность программы

Состоит в том, что в настоящее время значительная часть учащихся занимается физическими упражнениями лишь на уроках физической культуры. Слабая физическая подготовка не позволяет им сдавать учебные нормативы по физической культуре в школе. Поэтому одной из важнейших задач является привлечение как можно большего числа к систематическим занятиям в различных секциях для повышения уровня физической подготовленности.

Отличительные особенности программы

Программа отличается от других тем, что основой подготовки занимающихся в объединении является не только технико-тактическая подготовка юных волейболистов, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития обучающихся, а также формирование комфортной образовательной среды, которая воспитывает у детей и подростков культуру здорового и безопасного образа жизни на всех возрастных этапах. Занятия спортом, благодаря индивидуальному подходу к особенностям каждого ребенка, позволяют ему ощутить себя в динамике непрерывного физического развития, отражающейся в его спортивных показателях и достижениях и, самое главное, в показателях его физического и психологического здоровья.

Занятия волейболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья.

Игровая обстановка в волейболе меняется быстро. Каждая атака создает новые игровые ситуации. Эти условия приучают волейболистов постоянно следить за процессом игры, мгновенно оценивать обстановку, действовать инициативно, находчиво и быстро в любой игровой ситуации. Изменчивость условий осуществления игровых действий требует также проявления высокой самостоятельности.

Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре.

Эти особенности волейбола создают благоприятные условия для воспитания у занимающихся умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом.

Формируя на основе вышеперечисленного у обучаемых поведенческих установок, волейбол, как спортивная игра, своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребенка, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма.

В программе учебно-тематический план включает в себя модули:

Инвариантный – ориентирован на обязательное изучение обучающимися.

Вариативный (по выбору 10 часов) – позволяет создать условия для обеспечения общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей, обеспечивая условия для достижения гарантированного уровня образования.

Воспитательный – направлен на развитие высоко нравственной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества.

Каникулярный – позволит создать условия для формирования разносторонне-развитой личности, развития творческого потенциала учащихся, активного отдыха и рационального использования каникулярного времени через погружение детей в творческий процесс.

Методические принципы обучения:

Принцип развивающей деятельности – игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включённости каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Цели и задачи образовательной программы

Цель: физическое развитие и укрепление здоровья обучающихся посредством приобщения к регулярным занятиям волейболом.

Задачи

Обучающие:

- Ознакомление обучающихся с видом спорта – волейбол; правилами игры, техникой, тактикой, правилами судейства и организацией проведения соревнований;
- Углубление и дополнение знаний, умений и навыков, получаемые обучающимися на занятиях физкультуры;
- Формирование представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ).

Развивающие:

- Укрепление опорно-двигательного аппарат детей;
- Развитие основных физических качеств: ловкости, быстроты, выносливости, силы и гибкости.
- Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности, самоконтроля.

Воспитательные:

- Воспитание дисциплины и ответственности, культуры поведения;
- Воспитание осознанного отношения к собственному здоровью;
- Воспитание взаимопомощи и поддержки для создания безопасной среды

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся школьного возраста 11-15 лет.

Количество учащихся в группе – 15 человек.

Принимаются все дети, желающие заниматься в объединении. Прием по заявлению родителей, со справкой врача о состоянии здоровья.

Срок освоения программы и режим занятий

Полный срок освоения программы составляет 1 года – 144 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий составляет 45 минут (академический час) с перерывом длительностью 10 минут.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		общее кол-во часов	Теория	практика	
1. Инвариантный модуль					
1.1	Введение в предмет	2	2		Опрос, беседа. Наблюдение.
1.2	Общая физическая подготовка	14		14	Оперативный контроль. Педагогическое наблюдение.
1.3	Специальная физическая подготовка	16		16	Оперативный контроль. Педагогическое наблюдение.
1.4	Технико-тактическая подготовка	34	2	32	Оперативный контроль. Педагогическое наблюдение.
1.5	Учебные и тренировочные	26	-	26	Оперативный

	игры				контроль. Педагогическое наблюдение.
1.6	Контрольные игры и соревнования	14	-	14	Оперативный контроль. Педагогическое наблюдение.
1.7	Итоговое занятие. Сдача контрольных нормативов	8	-	8	Мониторинг образовательных результатов обучающихся. Наблюдение, контрольные нормативы.
2. Вариативный модуль					
2.1	Различные виды спорта и подвижные игры	10		10	Оперативный контроль. Педагогическое наблюдение.
2.3	Развитие творческого мышления	10		10	Оперативный контроль. Педагогическое наблюдение.
3.	Воспитательный модуль	10		10	Оперативный контроль. Педагогическое наблюдение.
4.	Каникулярный модуль	10		10	Опрос, беседа, тестирование.
	Итого:	144	4	140	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Инвариантный модуль.

Раздел № 1. Введение в предмет

Теория: История возникновения и развития волейбола. Правила безопасности при занятиях волейболом. Понятие о гигиене, правила гигиены личной и общественной. Режим дня спортсмена.

Правила: Правила игры. Организация и судейство соревнований по волейболу. Жестикуляция судей.

Раздел № 2. Общеразвивающие упражнения

Практика:ОРУ на месте без предметов, ОРУ в движении без предметов, ОРУ с набивными мячами, ОРУ с волейбольными мячами, ОРУ в парах

Раздел № 3. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория: Значение ОФП в подготовке волейболистов.

Практика: Подготовительные упражнения, направленные на развитие силы и быстроты сокращения мышц, которые участвуют в выполнении технических приёмов, скорости, прыгучести, специальной ловкости, выносливости (скоростной, прыжковой, силовой, игровой) быстроты перехода от одних действий к другим.

Раздел № 4. Техническая подготовка (ТП)

Теория: Общая характеристика технических действий в волейболе. Значение технической подготовки в волейболе. Тактические системы нападения в волейболе. Тактические системы защиты в волейболе.

Практика: Стойки игрока. Приёмы и передачи мяча (двумя руками снизу, двумя руками сверху). Подачи снизу. Прямые нападающие удары. Защитные действия (блоки, страховки).

Раздел № 5. Специальная физическая подготовка (СФП)

Теория: Значение физической подготовки в волейболе. Отработка навыков судейства, жестикуляционной терминологии

Оформления протоколов и заявок на участие в соревнованиях.

Практика: Подготовительные упражнения, направленные на развитие силы и быстроты сокращения мышц, которые участвуют в выполнении технических приемов, скорости, прыгучести, специальной ловкости, выносливости (скоростной, прыжковой, силовой, игровой), быстроты переключения от одних действий к другим.

Акробатические упражнения. Подвижные игры, эстафеты: «Гонка мячей», «Салки» («Пятнашки»), «Невод», «Метко в цель», «Подвижная цель», «Эстафета с бегом», «Эстафета с прыжками», «Мяч среднему», «Охотники и утки», «Перестрелка», «Перетягивание через черту», «Вызывай смену», «Эстафета футболистов», «Эстафета баскетболистов», «Эстафета с прыжками чехардой», «Встречная эстафета с мячом», «Ловцы», «Борьба за мяч», «Мяч ловцу», «Перетягивание», «Катающаяся мишень».

Специальные эстафеты и контрольные упражнения (тесты).

Раздел № 6. Тактическая подготовка (ТП)

Теория Правила игры в волейбол. Значение тактической подготовки в волейболе.

Практика: Тактика подач. Тактика передач. Тактика приёмов мяча

Раздел № 7. Контрольно-оценочные и переводные испытания

Практика: Теоретическая подготовка – Опрос

Общая физическая подготовка – Тестовые задания, Контрольные нормативы

Специальная физическая подготовка – Контрольные нормативы

Технико-тактическая подготовка – Тестовые задания.

Раздел № 2 Вариативный модуль:

Раздел № 2.1 Различные виды спорта и подвижные игры.

Практика (10 часов). Групповые упражнения с гимнастическими скамейками. Упражнения в равновесии и в сопротивлении, 29 лестнице, в подтягивании. Простейшие висы, упоры, подъемы, выполняемые на перекладине. Упражнения со скакалкой.

Акробатические упражнения. Различные кувырки: вперед, назад, боком, стойка на лопатках, стойки на голове и руках, мостик, прыжки вверх без поворота и с поворотом на 180 и 360 градусов

Баскетбол. Тактика нападения, выбор места и умение отрываться для получения мяча, целесообразное применение техники передвижения. Броски мяча с места под углом к корзине, с отражением от щита. Двусторонние игры по упрощенным правилам.

Подвижные игры и эстафеты. Различные подвижные игры, эстафеты с бегом, прыжками, метаниями, с переноской, расстановкой различных предметов, лазанием. Комбинированные эстафеты.

Раздел № 2.2 Развитие творческого мышления

Практика (10 часов): «Видение поля», гимнастика для глаз, когнитивные упражнения, упражнения на оригинальность, воображение, интуицию, эмоциональность, творческое отношение к работе.

Раздел № 3 Воспитательный модуль.

№	Содержательный ориентир	Воспитание на занятиях	Воспитательные
---	-------------------------	------------------------	----------------

			мероприятия
3.1	Гражданско-патриотическое воспитание		
3.1.1.	В патриотизме молодежи – будущее России. Формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.	Осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.	Праздники, посвященные памятным датам, встречи с ветеранами и интересными людьми, акции.
3.1.2	История в лицах.	Беседа о легендарных спортсменах – участниках Великой Отечественной Войны., Специальной военной операции.	Создание проектов «Герои СВО»
3.2	Духовно-нравственное воспитание		
3.2.1	Культура поведения в различных образовательных ситуациях	Беседы об алгоритме и правилах поведения на занятиях, мероприятиях, соревнованиях	Посещение спортивного мероприятия
3.2.2	Осознание обучающимися семьи, как важнейшей жизненной ценности.	Беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия,	спортивное мероприятие обучающихся с родителями «Папа, мама, я – спортивная семья».
3.2.3	Создание условий для безопасности жизни и деятельности обучающихся.	Беседы «Безопасные каникулы»	
3.3	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья		
3.3.1.	Культура здоровья обучающихся в объединении.	Мероприятия, направленных на здоровьесбережение и укрепление.	Проведение соревнований «Школа безопасности» и Беседа «Режим дня» Беседа «Правильный режим питания». Беседа по профилактике вредных привычек на тему «Хорошие привычки» Беседа «Влияние вредных факторов на организм человека»
3.4	Социально-личностное		
3.4.1	Формирование системы взаимодействия педагогов с родителями для создания условий свободного и творческого развития детей	Спортивное мероприятие обучающихся «Спортивная семья – папа, мама, я»,	Посещение спортивного мероприятия

Раздел № 4 Каникулярный модуль.

	Направление	Содержание деятельности		Форма (очно/дистант)
4.1	Гражданско-патриотическое направление	углубление и расширение знаний обучающихся о волейболе, о волейбольном клубе и о игроках клуба в родном городе.	4.1.1.	<p>Легенды клуба. https://zenit-kazan.com/about/halloffame/</p> <p>Выполнение контрольного задания: Онлайн – викторина на знание ВК «Зенит-Казань» https://quizes.capital-system.com/quizes/4</p>
			4.1.2.	<p>https://uchebnik.mos.ru/material/781ff53b-c5b1-4025-b47e-29a9c62c8157</p> <p>ознакомление с содержанием материала, обсуждение темы</p>
4.2	Профилактическое	создание условий для формирования у детей культуры здорового и безопасного образа жизни.	4.2.1.	<p>Просмотр видеоролика «Безопасная дорога».</p> <p>https://vk.com/video-198866830_456239063</p> <p>Просмотр видеоролика презентации «Техника безопасности при использовании средств индивидуальной мобильности»</p> <p>https://vk.com/video/@labbezvlg?z=video-198866830_456240034%2Fpl_-198866830_-2</p> <p>Выполнение контрольного задания: Онлайн тест по ПДД – http://sakla.ru/</p> <p>Видеоквесты – тайные знаки http://sakla.ru/quest/quest/9/</p>
4.3	Творческое	Знакомство с искусством кинематографии о спорте	4.3.1.	<p>Просмотр художественного фильма «Путь к медалям»</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/766923976622329086</p> <p>Выполнение контрольного задания: Описать, каким авантюрным характером обладал главный герой фильма.</p>

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения учебного материала обучающиеся должны обладать следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностные результаты освоения программы:

- использование волейбола для удовлетворения индивидуальных интересов и достижения значимых результатов в физическом совершенстве;
- знание истории возникновения волейбола;
- навыки формирования собственной культуры здорового образа жизни;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- готовность к личностному самоопределению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;

- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

- положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий волейболом, их планирования и содержательного наполнения;

- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений и активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной деятельности;

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;

- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

- соблюдение безопасности во время занятий волейболом;

- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты освоения программы:

Должен знать:

- об особенностях зарождения, истории волейбола;
- основы личной гигиены, причины травматизма при занятии спортивной игры и правила его предупреждения;

- правила игры в волейбол;

- правила использования спортивного инвентаря;

- причины травм на занятиях и их предупреждение.

Должен уметь:

- выполнять стойку волейболиста;

- подавать подачу;

- выполнять ловлю и передачу мяча с места, в шаге, со сменой места после передачи;

- владеть техникой приема и передачи мяча, с изменением скорости и направления движения;

- выполнять передачи мяча с близкого расстояния;

- владеть техническими приемами и тактическими взаимодействиями;

- управлять своими эмоциями;

- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений.

Должен демонстрировать:

- изученные элементы волейбола в учебной игре;

- взаимодействия с командой в учебной игре;

- возрастную динамику физической подготовленности;

- оценку показателей физического развития

5.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

1.Рекомендации по организации занятий:

- Создание структурированного плана занятий (разработка конспекта включающий в себя теорию и практику).
- Учет индивидуальных потребностей обучающегося.
- Разнообразии форм обучения (Использование различных методов (лекции, практические занятия, турниры, мастер-классы) для поддержания интереса)
- Создание комфортной образовательной среды (удобное помещение, дружелюбная атмосфера).
- Психологическая поддержка (мотивация, индивидуальный подход).

2.Методическое обеспечение программы: (ПРИЛОЖЕНИЕ 2

https://max.ru/join/PuVV_gWZ5EOCKmxxm8qvWQxSPxckeeq_88biaxqK5voU)

- Материалы профильной учебной литературы.
- Конспекты занятий.
- Критерии определения знаний, умений и навыков обучающихся.
- Мониторинговые таблицы знаний, умений и навыков.
- Методические наработки;
- Сценарии тематических мероприятий

3.Материально технические условия:

- спортивный инвентарь:
 - волейбольные мячи на каждого обучающегося;
 - набивные мячи - на каждого обучающегося;
 - перекладины для подтягивания в висе – 5-7 штук
 - гимнастические скакалки для прыжков на каждого обучающегося
 - волейбольная сетка;
 - резиновые эластичные бинты на каждого обучающегося;
 - гимнастические маты;
- спортивные снаряды:
 - гимнастические скамейки – 5-7 штук
 - гимнастическая стенка – 6 пролетов

4.Педагогические технологии

- Личностные технологии: заключаются в ориентации на свойства личности, её формирования, развития в соответствии с природными способностями; в нахождении методов и средств обучения и воспитания, соответствующих индивидуальным особенностям каждого обучаемого;
- Игровые технологии: реализуются по направлениям: цель ставится в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который приводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактической задачи связывается с игровым результатом;
- Инновационные интерактивные технологии обучения: основываются на психологии человеческих взаимоотношений, рассматриваются как способ усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимодействия педагога и обучаемого; опираются на процессы восприятия, памяти, внимания, на творческое мышление, общение; обучающиеся учатся общаться друг с другом, мыслить творчески, решать поставленные задачи.

6.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Виды контроля:

- Входная диагностика – определение исходного уровня знаний обучающегося.

- Текущий контроль – отслеживание уровня и качества освоения тем/разделов программы.

- Промежуточная аттестация – выявление уровня освоения программы обучающимися.

- Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения.

Формы контроля:

1. Опрос- проверка теоретических знаний шахмат, а также способности объяснить логику ходов.
2. Беседа - это собой диалог между педагогом и обучающимися, основанный на продуманной системе вопросов и заданий, который направлен на активизацию познавательной деятельности, приобретение новых знаний, развитие мышления и речи, а также формирование личностных качеств.
3. Наблюдение- педагог целенаправленно и систематически следит за деятельностью учеников во время практической игры или решения задач, не вмешиваясь напрямую
4. Самоконтроль- способность обучающегося самостоятельно проверять и оценивать собственную игровую деятельность, находить свои ошибки и анализировать их причины.
5. Взаимоконтроль- обучающиеся проверяют и оценивают работу друг друга.
6. Оперативный контроль - непрерывный процесс наблюдения, анализа и мгновенного принятия решений, который осуществляется тренером и игроками непосредственно во время матча.

Применяемые формы и методы педагогического контроля и подведения итогов реализации программы позволяют отслеживать степень выполнения общей цели и задач, динамику роста знаний, умений и навыков обучающихся. На основе полученной информации, при необходимости, вносятся соответствующие коррективы в учебный процесс.

7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценивание знаний и умений обучающихся происходит через тестирование теоретической подготовки, тестовые задания ОФП, тестовые задания СФП, тесты технико-тактической подготовки.

(ПРИЛОЖЕНИЕ 3

https://max.ru/join/PuVV_gWZ5EOCKmxxm8qvWQxSPxckeeq_88biaxqK5voU)

Высокий уровень (в): выполнение нормативов в объёме более 70%

Средний уровень (с):): выполнение нормативов в объёме от 40% до70%

Низкий уровень (н):): выполнение нормативов в объёме до 40%

12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Бабушкин Г.Д., Рогов И.А. Психологический практикум для специализации «Теория и методика видов спорта» – Омск: СибГАФК, 1996.– 83 с.
2. Банников А.М., Костюков ВВ. Пляжный волейбол (тренировка, техника, тактика). - Краснодар, 2001.
3. Волейбол / Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. - М., 2000.

4. Железняк Ю.Д. К мастерству в волейболе. - М., 1978.
5. Железняк Ю.Д. Юный волейболист. - М., 1988.
6. Железняк Ю.Д., Ивойлов А.В. Волейбол. - М., 1991.
7. Железняк Ю.Д., Кунянский В.А. У истоков мастерства. - М., 1998.
8. Марков К. К. Руководство тренера по волейболу. - Иркутск, 1999.
9. Марков К. К. Тренер - педагог и психолог. - Иркутск, 1999.
10. Матвеев Л. П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов в олимпийском спорте. - Киев, 1999.
11. Набатникова М.Я., Основы управления подготовкой юных спортсменов. – М: 1982
12. Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. Л.Б. Кофма-на. - М, 1998.
13. Никитушкин В.Г., Губа В.П. Методы отбора в игровые виды спорта. -М., 1998.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Твой олимпийский учебник: Учебн. Пособие для учреждений образования России. -15-е издание. В.С.Родиченко и др.-М, ФиС 2005.144 с.
2. Клещев Ю.Н. Юный волейболист. М.: Физкультура и спорт. 1989.
3. Мармор В.К. Специальные упражнения волейболиста. – Кишинев: «Карта Молдовеняскэ», 1975.
4. Мерзляков В.В., Гордышев В.В. Игры, эстафеты, игровые упражнения волейболиста. – Волгоград, 1977.
5. Фурманов А.Г. Волейбол на лужайке, в парке, во дворе. М.:Физкультура и спорт. 1982.

Приложения:

1. Приложение 1. Годовые календарные учебные графики по годам обучения.
https://max.ru/join/PuVV_gWZ5EOCKmxm8qvWQxSPxckeeq_88biaxqK5voU
2. Приложение 2. Методическое обеспечение программы.
https://max.ru/join/PuVV_gWZ5EOCKmxm8qvWQxSPxckeeq_88biaxqK5voU
3. Приложение 3. Оценочные материалы.
https://max.ru/join/PuVV_gWZ5EOCKmxm8qvWQxSPxckeeq_88biaxqK5voU